**Základní škola v … doplňte správný název školy**

**Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu**

**Nepovinný předmět NÁBOŽENSTVÍ**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

# ***Organizační vymezení***

Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně.

Je možno doplnit: kde se učí a kdy, jaké ročníky

# ***Obsahové vymezení***

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonnými zástupcem. Poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezi­lidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Posiluje schopnost vnímat a naplňovat potřeby své, svých blízkých, ale i zájem o po­třeby skupin jakýmkoliv způsobem znevýhodněných, či na okraji společnosti. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Seznamuje s jinými kulturami, nábo­ženstvími, vede k umění přijmout jinakost jako dar, který může inspirovat a obohatit. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se mohou cyklicky opakovat a pro­hlubovat. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleného Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004 a z „Dokumentu pro náboženské vzdělávání dětí v ČR“, vydaného ČBK v roce 2021..

Vzdělávací obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými okruhy:

1. Základy křesťanského učení

2. Bible a její poselství

3. Životní styl křesťanů

4. Základy křesťanského slavení

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žiji: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.) Všemi tematickými celky se prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Součástí výuky mohou být exkurze, např. (napište podle skutečnosti):

* návštěva kostela / církevního objektu / kulturně historické památky spjaté se životem církve
* exkurze do místní charity / domova důchodců…
* diecézní setkání dětí
* účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) / Papežského misijního díla
* společné odpoledne s rodiči
* organizace programu ke svátku svatého Mikuláše / adventního programu / velikonočního programu

***Hodnocení***

Předmět respektuje pravidla pro hodnocení žáků dohodnutá školou.

# ***Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence***

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka. Popisujeme základní kompetence, které žák získává na konci základního vzdělávání.

**Kompetence k učení**

* Žák získává dostatek obsahových podnětů, aby byl schopen formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání. Učí se hledat odpovědi na tyto otázky pomocí biblického poselství, učení církve a křesťanské tradice.
	+ Pomocí obsahu učební látky žák rozvíjí svou schopnost vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost.

**Kompetence k řešení problémů**

* + Volbou vhodných metod, zejména diskuse a kladení otázek, je žák schopen kritického myšlení, dokáže dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hod­nocení výsledků. Žák hledá kritéria pro volbu řešení problémů a dokáže návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností ke křesťanským etickým pravidlům soužití.
	+ Žák si je vědom možnosti vzniku konfliktů z důvodu různé náboženské příslušnosti nebo ve vztahu k většinové ateistické společnosti. Žák dokáže konfliktům předcházet a chovat se tolerantně k jinak smýšlejícím lidem.

**Kompetence komunikativní**

* Žák je schopen týmové spolupráce, naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Dokáže obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
* Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie k prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, projekty, řízená diskuse). Žák získává komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální**

* Žák si osvojuje základní principy křesťanského vztahu k lidem, čímž se rozvíjí jeho osobnost a prosocialita, tj. „láska k bližnímu“. Žák je motivován k utváření sociální kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž mají možnost uvědomit si, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
* Žák se podílí na vytváření pravidel pro práci a komunikaci ve skupině. Žák dodržuje společně dohodnutá pravidla chování a aktivně přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Žák je schopen účastnit se takových forem práce, které pojímají různorodý kolektiv skupiny jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení.

**Kompetence občanské**

* Žák si osvojuje tolerantní postoj vzhledem k příslušníkům jiných nábo­ženství i různých křesťanských vyznání, a také k většinové ateistické společnosti.
* Žák hledá vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o lepší společnost a lid­ské soužití. Žák se učí aplikovat některé jejich vlastnosti ve svém životě.
* Žák je seznámen s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod).
* Žák chápe základní ekologické problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v duchu církví doporučované „péče o společný domov“.

**Kompetence pracovní**

* Žák si osvojuje zdravý postoj vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Práci chápe nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro všechny.
* Žák využívá získané znalosti pro osobní rozvoj a přípravu na budoucnost. Podílí se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentuje výsledky své práce ve skupině apod.

***Obsahy a cíle jednotlivých ročníků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Téma | Vzdělávací obsah | Očekávaný výstup |
| 1. ročník | Jsem s tebou | Každý je jedinečný a Bůh hos láskou přijímá. Ježíš přišel, aby nám byl blízko a žil náš život. Církev je společenství kolem Ježíše Krista. Modlitba a slavení. | Žák poznává základy křesťanské víry a její výrazové prostředky – kříž, modlitba a svátky liturgického roku.  |
| 2. ročník | Poznáváme Boží lásku | Bůh působí v dějinách a v životech lidí. Svět je Božím darem. Lidé žijí ve vztahu s Bohem a s ostatními lidmi. | Žák je seznámen s vybra­nými biblickými událostmi ze života Ježíše Krista a s jejich poselstvím. Je veden k vní­mavosti a prosociál­nosti. |
| 3. ročník | Bůh k nám přichází | Desatero jako cesta ke svoboděa ke štěstí. Základní postoje vůči Bohu a lidem. Seznámení s pojmy hřích, odpuštění, mše svatá.  | Žák chápe smysl Desatera, rozlišuje hřích jako zloa orientuje se ve slavení mše svaté. |
| 4. ročník | Bůh nás vede | Boží slovo – Bible. Vybrané události ze Starého i Nového zákona. Náš život je cestou,po níž nejdeme sami. | Žák dokáže převyprávět základní události biblických dějin a učí se odhalovat jejich smysl pro nás. |
| 5. ročník | Bůh nás volá | Svět je náš společný domov,za který jsme spoluzodpovědni. Příběh Abraháma, Jana Křtitelea některé Ježíšovy výroky. Církeva naše zapojení do ní. | Žák poznává příklad těch, kdo naslouchali Bohu. Rozlišuje literární druhy v biblických textech. Učí se spoluzodpo­vědnosti za svět. Je schopenpodílet se na životě rodiny, farnosti, třídy či jiné vrstev­nické skupiny. |
| 6. ročník | Společně objevujeme víru | Seznámení s obsahem a význa­mem Vyznání víry. Ježíšova pravidlak životu a biblická blahoslavenství. Víra jako jistota a směr života. | Žák rozumí obsahu Vyznání víry a učí se ho propojovat s vlastním životem i s životem společnosti. |
| 7. ročník | Rosteme ve víře | Svět má svého Tvůrce. Odpovědnost za životní prostředí. Víra, nadějea láska v křesťanské praxi. Svátosti církve jako dar. | Žák se chová od­povědně k so­bě, k dru­hým lidem, ke světua k Bohu. Zná svátosti církve jako pomoc ve významných chvílích lidského života. |
| 8. ročník | Utvářet život | Desatero z pohledu lidské svobodya zodpovědnosti. Lidské svědomí. Uzdravení skrze svátost smíření. Zodpovědnost za vlastní život. Důstojnost lidského života a láska jako základ. | Žák rozumí principům křes­ťanské etiky a zasazuje jedo svého jednání. Dokáže se vypořádat s existencí zla ve světě i ve svém životě. Rozvíjí zdravé sebevědomí a zodpo­vědné rozhodování.  |
| 9. ročník | Věřit a žít  | Lidské hledání Boha. Některá světová náboženství. Náboženství izraelského národa. Věda a víra jako partneři. Evoluční teorie. Mezilidské vztahy. | Žák je seznámen s obraznou biblickou odpovědí na exis­tenciální otázky člověka. Žák má vhled do tradice světových náboženství, přistupuje k nim s úctou a respektem. Chápe roz­dílné role vědy a víry. Zná různé formy lidského soužití (rodina, společenství, řády…). |