1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Ročník: 9**

| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| --- | --- | --- | --- |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAPorozumění biblickým příběhů | **Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.** | **9.1 Před otevřenými dveřmi** | Kritické a prožitkové čtení → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*Způsoby interpretace literárních a jiných děl → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti) |
| - žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe | - vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství |
| - žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem | - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.) |
| - žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu | - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy) |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOGZnalost základních tezí křesťanského učení | **Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.** | **9.2 Lidé hledají Boha** **9.3 Náboženství vyvoleného národa** | Holocaust → *Člověk a společnost: Dějepis*Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky→ *Člověk a příroda: Zeměpis*Rozmanitost kulturních projevů → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství)VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám) |
| - žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání  | - existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání |
| - žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím  | - symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti |
| - žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu  a křesťanství | - čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím |
| - žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství | - židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOGZcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky  | **Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry** **i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.** | **9.4 Bůh se stal člověkem** | Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → *Člověk a společnost: Dějepis* VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství) |
| - žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost | - křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu |
| - žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení | - Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.;  F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné  zvěsti |
| - žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat | - křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍPorozumění symbolické formě řeči | **Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.**  | **9.5 Stvoření, dar a úkol** | Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → *Člověk a příroda: přírodopis*EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí |
| - žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm  | - věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření |
| - žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha | - vznik a vývoj života podle evoluční teorie |
| - žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa  | - podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28) |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAZnalost základních tezí křesťanského učení | **Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní** **i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.** | **9.6 Bůh a člověk** | Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidíOSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| - žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí | - Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy |
| - žák umí ve vybraných biblických textech  i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve | - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku |
| - žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých | - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka |
| Výchova v duchu křesťanské spiritualityPorozumění symbolické formě řeči | **Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.** | **9.7 Žít v jednotě s Bohem** | Vnitřní svět člověka → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* |
| - žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že  ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly | - svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev |
| - žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš | - druhy modlitby, denní modlitba církve |
| - žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl | - Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAZnalost základních tezí křesťanského učení | **Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.** | **9.8 Žít ve společenství** | Životní cíle a plány, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*Zajímavá a památná místa v regionu → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → *Člověk a kultura: Výtvarná výchova*OSV – kooperace a kompetice |
| - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství  | - rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib |
| - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás  | - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality |
| - žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl | - zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu |