**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Římskokatolické náboženství**

**Ročník: 3**

| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| --- | --- | --- | --- |
| POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮMProhlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.** | **3.1 Bůh k nám přichází** | Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidíEV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) |
| - žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který  ze strany člověka znamená svobodné  a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu | - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost |
| - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu  a jehož jednání církev nazývá hřích | - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit |
| - žák umí vysvětlil pojem záchrana  a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii | - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie  jako příslib záchrany (L 1 kap.) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY | **Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.** | **3.2 Desatero, cesta ke štěstí** | Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*OSV – lidská práva jako regulativ vztahůVDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy |
| - žák umí zopakovat biblickou událost,  kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje  k záchraně člověka | - biblický příběh o Mojžíšovi,  který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) |
| - žák umí interpretovat Desatero jako  Boží jednání s člověkem, které zachraňuje  a ukazuje člověku principy nutné  k prožití šťastného života | - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují |
| - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy  vztaženými na konkrétní situace jeho života | - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu  a k Bohu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKYVýchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.** | **3.3 Pozvání k hostině** | Životní potřeby, psychohygiena → *Člověk a jeho svět: Člověk* *a jeho zdraví* OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížíchVDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení) |
| - žák umí reprodukovat uvedené biblické  události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha | - biblické události (příběh o Zacheovi,  o uzdravení ochrnutého a podobenství  o ztraceném synu a milosrdném otci)  jako příklady naděje v Boží dobrotu  a milosrdenství  |
| - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím  | - jednání ve shodě se svědomím  a výchova svědomí |
| - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního  selhání a je připravený se na ní podílet | - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITYPorozumění symbolické formě řeči | **Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.** | **3.4 Svátosti, znamení Boží lásky** | Důležité mezníky v životě člověka → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti  katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka | - svátosti jako nabídka Boží pomoci  člověku v důležitých chvílích jeho života |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení  významů jednotlivých svátostí | - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno) |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY | **Žák je pozorný vůči slavení mše svaté****a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.** | **3.5 Hostina s Ježíšem** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení  |
| - žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté | - biblická souvislost slavení mše svaté  |
| - žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat  jednotlivé části mše svaté | - liturgický prostor a části mše svaté |
| - žák je připravený k prvnímu přijetí  svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti  | - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života |
| ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKYZnalost základních tezí křesťanského učení | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **3.6 Hostina společenství církve** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie | - opakování a systematizování  biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne  |
| **-** žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností | - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) |
| - žák umí vyjmenovat a charakterizovat  jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání | - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání |