**Základní škola… doplňte správný název školy**

**Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu**

**Nepovinný předmět NÁBOŽENSTVÍ**

1. Název vyučovacího předmětu: NÁBOŽENSTVÍ
2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

# ***Organizační vymezení***

Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně.

Je možno doplnit: kde se učí a kdy, jaké ročníky

# ***Obsahové vymezení***

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezi­lidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Posiluje schopnost vnímat a naplňovat potřeby své, svých blízkých, ale i zájem o po­třeby skupin jakýmkoliv způsobem znevýhodněných, či na okraji společnosti. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Seznamuje s jinými kulturami, nábo­ženstvími, vede k umění přijmout jinakost jako dar, který může inspirovat a obohatit. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se cyklicky opakují a prohlubují. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleného Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible

2. Ježíš Kristus a církev

3. Křesťanství v praktickém životě

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žiji: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Součástí výuky mohou být exkurze, např. (vyberte podle skutečnosti):

* návštěva kostela / církevního objektu / kulturně historické památky spjaté se životem církve
* exkurze do místní charity / domova důchodců…
* diecézní setkání dětí
* účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) / Papežského misijního díla
* společné odpoledne s rodiči
* organizace programu ke svátku svatého Mikuláše / adventního programu / velikonočního programu

***Hodnocení***

Předmět respektuje pravidla pro hodnocení žáků dohodnutá školou.

# ***Výchovné a vzdělávací strategie***

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

* Předmět žákům dává dostatek obsahových podnětů, aby byli schopni formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání. Pomáhá jim hledat odpovědi na tyto otázky pomocí biblického poselství, učení církve a křesťanské tradice.
  + Pomocí obsahu učební látky rozvíjí schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost.

**Kompetence komunikativní**

* Předmět klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňuje žákům prezentovat vlastní názory, využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků, vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízená diskuse). Ve výuce se využívají informační technologie, pokud je to vhodné.

**Kompetence k řešení problémů**

* + Volbou vhodných metod, zejména diskuse a kladení otázek, jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností ke křesťanským etickým pravidlům soužití.
  + Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a k toleranci vůči jinak smýšlejícím lidem.

**Kompetence sociální a personální**

* Systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem se rozvíjí osobnost žáka a jeho prosocialita, tj. „láska k bližnímu“. Žáci jsou motivováni k utváření sociální kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž mají možnost uvědomit si, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
* Na tvorbě pravidel ve skupině se podílejí sami žáci. Důsledně se vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv skupiny jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení.

**Kompetence občanské**

* Předmět vede žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných nábo­ženství i různých křesťanských vyznání, a také k většinové ateistické společnosti.
* Hledá vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o lepší společnost a lid­ské soužití. Žáci se učí aplikovat některé jejich vlastnosti ve svém životě.
* Seznamuje žáky s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod).
* Rozvíjí postoje odpovědnosti žáků ke světu, k lidem, k sobě i k Bohu. Postoj odpověd­nosti je dán do vztahu k hodnotě svobody, darované Bohem.
* Předmět hledá porozumění ve vztahu náboženství a kultury, nejen kultury křesťanské, ale i jiných světových náboženství a jejich vztahu ke křesťanství.

**Kompetence pracovní**

* Předmět rozvíjí zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně žáky vedeme k tomu, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro všechny.
* Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ve skupině apod.

3. Vzdělávací obsahy jednotlivých ročníků – viz samostatné soubory.