1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Ročník: 8**

| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| --- | --- | --- | --- |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAPorozumění principům křesťanské etiky | **Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.** | **8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled** | Totalitní systémy, komunismus → *Člověk a společnost: Dějepis*OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chováníMV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaciOSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“ | - výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139) |
| - žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení | - vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor  |
| - žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět  a na člověka v perspektivě Božího království | - víra jako nový pohled na svět  a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKYProhlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.**  | **8.2 Vnitřní kompas** | Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova* *ke zdraví*Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → *Člověk* *a společnost: Výchova k občanství*OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost |
| - žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin | - příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova  ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání |
| - žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností | - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje |
| - žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí | - vývoj a výchova svědomí |
| ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení  | **Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.** | **8.3 Budoucnost již začala** | Problémy současnosti → *Člověk a společnost: Dějepis*OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samémuVDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku |
| - žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné  ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení | - konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ |
| - žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů | - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost |
| - žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království | - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKYProhlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák umí rozlišit různá pojetí svobody** **a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.** | **8.4 Společný život s Bohem** | Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*Manipulativní reklama a informace dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*OSV –organizace času, uvolnění relaxaceVDO – principy demokracieMV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování a vliv médií ve společnostiMKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách |
| - žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody | - svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání |
| - žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha | - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání |
| - žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména | - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání |
| - žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem | - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání |
| - žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle  | - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace |
| ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKYZnalost základních tezí křesťanského učení | **Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený** **pro křesťanský pohled na vinu** **a odpuštění.** | **8.5 Obklopeni láskou** | OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dneOSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| - žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání | - vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou |
| - žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění | - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel  |
| - žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu | - dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření |
| Výchova v duchu křesťanské spiritualityPorozumění symbolické formě řeči | **Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedméma osmém přikázání Desatera.** | **8.6 Přijmout zodpovědnost** | Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*Sexuální dospívání→ *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnostOSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaciOSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dneOSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| - žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito | - výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání |
| - žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života | - cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání |
| - žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít | - touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání |
| - žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země | - sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17) |
| - žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat | - pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání  |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHUMEZI ZKUŠENOSTÍA DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAVýchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.** | **8.7 Důvěřovat v budoucnost** |  |
| - žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku  a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat | - ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a) |