1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Ročník: 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮMPorozumění principům křesťanské etiky | **Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření** **a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.**  | **7.1 Objevovat svět** | Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → *Jazyk**a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*Rozdíly mezi mužem a ženou → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky)OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředěníEV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi) |
| - žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus  a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty  | - zpráva o stvoření světa a člověka  (Gn 1. a 2. kap.) |
| - žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí  a za něž je připravený se angažovat | - imaginativní nazírání na krásy světa |
| - žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí  s křesťanskou motivací | - legenda jako literární útvar, životopis  svatého Františka z Assisi |
| Porozumění symbolické formě řečiZnalost základních tezí křesťanského učení | **Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí** **na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.** | **7.2 Tajemství života** | Rekordy v říši stromů → *Člověk**a příroda: Přírodopis*Rodokmen, kořeny rodiny → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*Magické zacházení s věcmi → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků |
| - žák umí v základní rovině rozlišit popisné  a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty | - popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace |
| - žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím | - žehnání, svátostiny, svátosti  |
| - žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry  ve vzkříšení mrtvých | - svátost pomazání nemocných  a obřady křesťanského pohřbu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky  | **Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit** **do organizované pomoci druhým.** | **7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa** | Reflexe vlastních schopností a nedostatků → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*VMEGS – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládežeOSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaciOSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenkyVDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celkuMožnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětuMožnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace |
| - žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé  | - dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) |
| - žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu | - výchova k solidaritě, křesťanské  a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40) |
| - žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět  od bídy zachránil  | - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.) |
| Porozumění symbolické formě řečiPorozumění biblickým příběhům | **Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.** | **7.4 Žít spolu, žít s Bohem** | Žánry lyrické a epické v proměnách času → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk* *a literatura* OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálníMKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennostOSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech  | - vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí |
| - žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí | - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí |
| - žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy  | - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAZcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.**  | **7.5 Cesta bezbranného** | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světaOSV – pomáhající a prosociální chování |
| - žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení | - křesťanský pohled na smysl utrpení  |
| - žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci  | - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací |
| - žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry | - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře |
| POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČIVýchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.** | **7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře** | OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidaritaEV – hospodaření s přírodními zdroji |
| - žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie | - chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení  |
| - žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie | - víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi |
| - žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií | - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii |
| - žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá | - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje  při slavení svátostí |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKAPorozumění principům křesťanské etiky | **Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.** | **7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě** | Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* MKV – lidské vztahy, předsudky a vžité stereotypyMKV – různé způsoby života kulturních menšin |
| - žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život | - otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.) |
| - žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem | - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost |
| - žák je připravený angažovat se  za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království  | - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe |