**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Římskokatolické náboženství**

**Ročník: 5**

| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| --- | --- | --- | --- |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA | **Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence.**  | **5.1 Svět – náš společný dům**  | Společný „dům světa“ → *Člověk* *a jeho svět: Lidé kolem nás*Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí *→ Člověk* *a jeho svět: Rozmanitost přírody*Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*EV – kulturní krajinaEV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmiMKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo | - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy |
| - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti  a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí  | - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření |
| - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů | - Bible jako literární text |
| POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮMProhlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žákaEkumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog | **Žák na základě biblického příběhu** **o Abrahamovi vnímá** **Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.** | **5.2 Abraham slyší Boží hlas** | Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizaceOSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)MKV – nekonfliktní život v multikulturní společností (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu) |
| - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy | - biblický příběh o Abrahamovi  (Gn 12. – 22. kap.) |
| - žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se  a s důvěrou v Boha hledat řešení | - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry |
| - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám  a chová se s ohleduplnou pozorností  a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím | - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám) |
| Výchova v duchu KŘESŤANSKÉ spiritualityPorozumění biblickým příběhům | **Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.**  | **5.3 Slyším Boží hlas** | Datování křesťanského letopočtu → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celkuOSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání  a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě | - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci  a osobní modlitbě |
| - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele  a vnímá v něm výzvu k nasazení se  pro člověka | - biblická zpráva o životě Jana Křtitele  (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti |
| - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není | - vánoční události jako oslava příchodu Božího království |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍPorozumění symbolické formě řeči | **Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…“** **a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.** | **5.4 Kdo jsi, Ježíši?** | Přirovnání, podobenství → *Jazyk* *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*Obrazná řeč → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují | - Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství  o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) |
| - žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech | - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta |
| - žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života  | - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě |
| ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKYProhlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žákaEkumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog | **Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku** **a rozpoznává ji životě druhých lidí** **a v liturgii.** | **5.5 Já jsem vzkříšení a život** | Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → *Člověk a jeho svět: Člověk a čas*Pozdravy v různých světových jazycích → *Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk*  OSV – pomáhající a prosociální chováníOSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí) MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí) |
| - žák je schopen reflexe svého pohledu  na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení | - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním  se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) |
| - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených  | - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína |
| - žák schematicky chápe základní rozdíly v učeníchrůzných křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní | - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích  v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj |
| Porozumění principům křesťanské etikyPorozumění biblickým příběhům | **Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.** | **5.6 Církev – náš společný dům** | Společný „dům světa“ → *Člověk* *a jeho svět: Lidé kolem nás*Práce s obrazem → *Umění* *a kultura: Výtvarná výchova*VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV – empatie, respektování, podpora, pomocEV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního dílaMariánská poutní místa v regionu |
| - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je  do souvislosti s dějinami prvotní církve | - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) |
| - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání | - misie, situace solidarity |
| - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět  | - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy  po lepším světě |