**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Římskokatolické náboženství**

**Ročník: 3**

| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| --- | --- | --- | --- |
| POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák je otevřený pro vnímání světa  a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.** | **3.1 Bůh k nám přichází** | Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*  OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) |
| - žák umí reprodukovat události týkající se  štěstí a selhání prvních lidí a získá základní  vhled k pochopení principu hříchu, který   ze strany člověka znamená svobodné   a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu | - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí  jako jednání, kterým se člověk připravuje  o Boží blízkost |
| - žák umí interpretovat biblický příběh  Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji  člověka, který stojí proti životu   a jehož jednání církev nazývá hřích | - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako  jednání člověka, který si přivlastňuje  Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit |
| - žák umí vysvětlil pojem záchrana   a najít jeho prvky v biblických proroctvích  a v příběhu o Marii | - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie   jako příslib záchrany (L 1 kap.) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY | **Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.** | **3.2 Desatero, cesta ke štěstí** | Soužití a chování lidí, právo  a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*  OSV – lidská práva jako regulativ vztahů  VDO – schopnost aktivně přijímat  a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy |
| - žák umí zopakovat biblickou událost,   kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává  v ní Boží jednání, které směřuje   k záchraně člověka | - biblický příběh o Mojžíšovi,   který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) |
| - žák umí interpretovat Desatero jako   Boží jednání s člověkem, které zachraňuje   a ukazuje člověku principy nutné   k prožití šťastného života | - Desatero jako životní pravidla,  která neomezují, ale osvobozují |
| - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera  a ztotožňuje se s jejich etickými principy   vztaženými na konkrétní situace jeho života | - jednotlivá přikázání Desatera spojená  s výchovou k příkladnému jednání  k sobě, ke druhým lidem, ke světu   a k Bohu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.** | **3.3 Pozvání k hostině** | Životní potřeby, psychohygiena → *Člověk a jeho svět: Člověk*  *a jeho zdraví*  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež  a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích  VDO – schopnost aktivně přijímat  a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení) |
| - žák umí reprodukovat uvedené biblické   události a je otevřený pro obraz dobrého,  otevřeného, velkorysého a milosrdného  Boha | - biblické události (příběh o Zacheovi,   o uzdravení ochrnutého a podobenství   o ztraceném synu a milosrdném otci)   jako příklady naděje v Boží dobrotu   a milosrdenství |
| - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit  své jednání ve shodě se svým svědomím | - jednání ve shodě se svědomím   a výchova svědomí |
| - žák umí popsat jednotlivé části svátosti  smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou  nabídku pomoci člověku v situaci mravního  selhání a je připravený se na ní podílet | - svátost smíření jako svátost radosti  z návratu k Bohu a její části |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu  vědomě se jich účastnit.** | **3.4 Svátosti, znamení Boží lásky** | Důležité mezníky v životě člověka → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat a jednoduchým  způsobem popsat jednotlivé svátosti   katolické církve a chápe jejich souvislost  s životem člověka | - svátosti jako nabídka Boží pomoci   člověku v důležitých chvílích jeho života |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání  znamení důležitých pro pochopení   významů jednotlivých svátostí | - symbolika svátostí (gesta, slova, voda,  olej, chléb a víno) |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY | **Žák je pozorný vůči slavení mše svaté**  **a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.** | **3.5 Hostina s Ježíšem** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí jednoduchým způsobem  pojmenovat souvislost mezi událostí  Poslední večeře a slavením mše svaté | - biblická souvislost slavení mše svaté |
| - žák umí poznat a pojmenovat důležité  součásti liturgického prostoru a umí  vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat   jednotlivé části mše svaté | - liturgický prostor a části mše svaté |
| - žák je připravený k prvnímu přijetí   svátosti eucharistie ve společenství rodiny  a farnosti | - slavení svátosti eucharistie jako základ  duchovního života |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **3.6 Hostina společenství církve** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie | - opakování a systematizování   biblických událostí vztahujících se  k liturgii Svatého týdne |
| **-** žák umí reprodukovat příběh učedníků  jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz  Boha, který ve svém Synu provází člověka  a proměňuje jej svou přítomností | - událost Kristova vzkříšení na příběhu  učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) |
| - žák umí vyjmenovat a charakterizovat   jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je  v souvislostech s příklady konkrétního  jednání | - dary Božího ducha a příklady  k následování křesťanského jednání |