**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Římskokatolické náboženství**

**Ročník: 2**

| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| --- | --- | --- | --- |
| Prohlubování vztahu  mezi zkušeností  a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Porozumění biblickým příběhům | **Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.** | **2.1 Všechno stvořené nám vypráví**  **o Bohu** | Domov → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*  Porovnávání a třídění látek → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody*  EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí |
| - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu | - svět jako znamení Boží lásky |
| - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany | - místo člověka v řádu stvoření   a nutnost záchrany |
| - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě | - biblický obraz Boha a člověka   podle knihy Genesis |
| Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.** | **2.2 Bůh k nám mluví** | Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba  a křesťanské slavení Vánoc) |
| - žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést  do souvislosti se slavením Vánoc | - symbolika světla a tmy |
| - žák umí popsat vánoční události a spojit je  s Božím jednáním zachraňujícím člověka | - události Ježíšova narození v Božím plánu |
| - žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria  a umí vysvětlit její jednotlivé části  ve vztahu ke svému životu | - modlitba Zdrávas Maria |
| Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.** | **2.3 Bůh k nám přichází** | Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků) |
| - žák umí reprodukovat události vztahující se  k Ježíšovu dětství a umí podle nich  jednoduchým způsobem vysvětlil,   jaký je Ježíš | - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství |
| - žák umí reprodukovat biblické události   a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem   liturgického roku | - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění symbolické  formě řeči  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.** | **2.4 Ten, který má moc** | Projevy soucitu, výchova k empatii → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Porozumění a vyjadřování pocitů  na základě práce s vybranými biblickými texty → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem  a druhým  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě | - Ježíšovy zázraky (utišení bouře,   uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy  dcery) a zkušenost strachu, důvěry   a soucitu |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání  znamení kříže a světla velikonoční svíce   při slavení Velikonoc | - symbolika kříže a velikonoční svíce |
| - žák umí reprodukovat velikonoční události   a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem   liturgického roku | - velikonoční události (Vjezd   do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení,   smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista)  v souvislosti s liturgií Svatého týdne |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **2.5 Chceme žít jako Ježíš** | OSV – pomáhající  a prosociální jednání  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák poznává Božího Ducha jako toho, kdo proměňuje, posiluje a zbavuje strachu | - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje |
| - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah | - Maria a základy mariánské úcty v liturgii |
| - žák je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše  a jeho učedníků | - církev jako společenství Božího lidu  (podobenství o milosrdném Samařanovi   a o rozsévači, hierarchie církve) |
| - žák formuluje Apoštolské vyznání víry,  rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží  jednání s člověkem, umí udělat  znamení kříže a vysvětlit jeho význam | - Apoštolské vyznání víry   a gesto znamení kříže |